

Temat: Internet – instrukcja obsługi

- CELE:**
- rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu
 - uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niekontrolowanego korzystania z sieci internetowej
 - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
 - doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia uwzględniające różne punkty widzenia

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- duże arkusze papieru
- samoprzylepne karteczki
- flamastry
- kapelusze z papieru w 6 kolorach

CZAS TRWANIA: 1x45min lub 2x45min

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Nauczyciel przygotowuje klasę do dyskusji w 6 grupach kapeluszników. Uprzedza, że z chwilą nałożenia odpowiedniego koloru kapelusza na głowę, uczniowie wcielą się w rolę zespołu ekspertów ds. przewodnika po Internecie. Uczniowie losują karteczki z nazwą koloru kapelusza. Po ukonstytuowaniu się zespołów, nauczyciel rozdaje uczniom kapelusze w odpowiednich kolorach wraz z instrukcją definiującą sposób myślenia i punkt widzenia grupy. Na początku uczniowie mogą mieć problemy ze zrozumieniem polecenia, warto więc upewnić się, czy na pewno wiedzą, co mają robić. W tym celu można poprosić każdą z grup o przeczytanie na głos swojej instrukcji oraz opowiedzenie, jak została ona zrozumiana przez członków grupy.

Instrukcje obsługi kapeluszy (na podst. Edwarda de Bono)

Kapelusz Niebieski: Zostaliście kierownikami! Do Waszych obowiązków należą następujące zadania: kontrolowanie przebiegu dyskusji, przyznawanie głosu poszczególnym grupom, podsumowanie dyskusji. Wnioski zapisujecie na tablicy.

Kapelusz Żółty: Jesteście naukowcami z krwi i kości. Interesują Was suche i twarde fakty. Nie poddajecie się emocjom. Swoje wnioski wysnuwacie na podstawie konkretnych danych, o których mówicie pozostałym dyskutantom.

Kapelusz Czerwony: Kąpani w gorącej wodzie – nic dodać, nic ująć. Kierujecie się emocjami i odczuciami. Mówicie tylko o tym, co czujecie, co Wam się podoba albo nie. Logika, analiza, fakty nie mają dla Was żadnego znaczenia. Emocje – to Wasz żywioł!

Kapelusz Zielony: Jesteście odkrywcami: naukowcami i artystami w jednym. Macie mnóstwo pomysłów na oryginalne rozwiązania, widzicie różne możliwości.

Kapelusz Biały: Optymiści z urodzenia! Myślicie o korzyściach i zaletach różnych rozwiązań. Jesteście nastawieni pozytywnie, co pozwala Wam dostrzegać zalety i korzyści. Jednocześnie nie przywiązujecie wagi do trudności.

Kapelusz Czarny: Pesymizm macie namalowany na twarzach – wszędzie węższycie niebezpieczeństwa i zagrożenia, zauważacie tylko niedociągnięcia i trudności, wszystko krytykujecie.

2. Nauczyciel czyta na głos instrukcję dla wszystkich grup: *Jesteście grupą ekspertów powołaną przez Radę Starszych. Waszym zadaniem jest przygotowanie przewodnika i instrukcji obsługi Internetu dla przybyszów z odległej planety, mających lada chwila odwiedzić Ziemię. Już raz byli oni na Ziemi. Podczas ostatnich odwiedzin ich zainteresowanie wzbudził Internet.*

Chcieliby dowiedzieć się o nim czegoś więcej. Rada Starszych zastanawia się, czy warto gości z innej planety zapoznawać z tego typu medium, szczególnie, że będą wśród nich także dzieci. Są pełni obaw, ponieważ uważają, że Internet jest niebezpieczny i może uzależniać. Wiecie już, że przybysze nie mają pojęcia, czym jest Internet. Zanim jednak przygotujecie przewodnik, musicie przedyskutować i ustalić między sobą, czy Internet jest dobrodziejstwem ludzkości, czy też źródłem zagrożenia, pochłaniającym też cenny czas. Dla Rady Starszych ważne jest to, żeby przewodnik był rzetelnym źródłem wiedzy o Internecie i bezpiecznym sposobie korzystania z jego zasobów.

3. Nauczyciel oddaje prowadzenie dyskusji grupie Kapeluszy Niebieskich. Wspiera jednak jej pracę. Jeżeli pojawi się taka potrzeba, pomaga w moderowaniu dyskusji. Dba o to, aby na tablicy pojawiały się pozytywne i negatywne strony Internetu.

4. Po ok. 10 min dyskusji nauczyciel zatrzymuje pracę i ogłasza zmianę miejsc: wszystkie grupy przesuwają się o jedno miejsce zgodnie z ruchem wskazówek zegara i zmieniają kolory kapeluszy. Dyskusja zostaje wznowiona. W zależności od zaangażowania klasy i czasu może ogłosić kolejne zmiany miejsc.

5. W podsumowaniu dyskusji nauczyciel pyta o wrażenia i spostrzeżenia płynące z zaproponowanej formuły dyskusji.

- Czy wcielenie się w role nastręczyło uczniom trudności?
- Jak pracowało się uczniom, kiedy sytuacja wymagała na głębiej zmiany stanowiska?

6. Uczniowie w utworzonych na początku lekcji grupach, przygotowują na podstawie wniosków z dyskusji oraz własnych pomysłów, przewodnik pt. „Internet – instrukcja obsługi”. Do wyboru uczniów pozostaje forma plastyczna przewodnika. W każdym muszą jednak znaleźć się wskazówki i odpowiedzi na następujące pytania:

- Co to jest Internet?
- W czym jest pomocny?
- Do czego służy?
- Jakieniesie zagrożenia?
- W jaki sposób ludzie mogą z niego bezpiecznie korzystać?
- Jak korzystać z sieci, aby się nie uzależnić?

7. Podsumowując zajęcia, nauczyciel zwraca uczniom uwagę na zagrożenia płynące z nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z sieci internetowej. Ważne jest, aby wypuklił dwa czynniki chroniące, jakimi są selektywny dobór informacji oraz kontrolowanie czasu spędzanego w Internecie.